

【附錄十二】

彰化縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團國語文領域分團

教師運用數位學習平台提升學生閱讀理解能力研習

實施計畫

一、依據

- (1) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (2) 彰化縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (3) 彰化縣 115 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

根據 114 學年度本縣各校國語文領召參加本團研習的回饋意見表示，本縣國中生「長文閱讀」時最常見問題，包括 1. 讀了一段就興趣缺缺，懶得把整篇看完 2. 習慣使用手機，長文閱讀速度越來越慢 3. 看完通篇文章卻抓不到重點或抓錯重點 4. 平日缺乏閱讀多元文本的機會，更鮮有主動練習閱讀測驗的習慣。

近年來，大考試題文本越來越長！「長文閱讀」成為會考國文科的重點命題指標之一，身為網路原生代的國中生，長期習慣使用手機接收破碎、龐雜的短訊息，遇到長文紙本閱讀時，更容易卡關！有必要於國語文教學突破學生閱讀時遇到的理解困難，進而提升本縣學生在會考國文科的學力。

115 學年度起，本縣將實施生生有平板計畫，屆時，每班都會有平板車，每個學生都會有自己專屬的平板。教師除迫切需要充實自身的數位教學能力，更應廣泛蒐羅線上學習平台作為學生的學習資源，妥善規畫並養成學生的國語文自主學習能力，發揮數位教學的效能。

三、目的

- (1) 提供縣內教師系統化的線上閱讀素養教學資源，以利擴充教學廣度，因應教育會考的多元文本測驗取向。
- (2) 透過線上閱讀素養應用能力培訓，協助縣內教師掌握各類閱讀策略(Reading strategies)，包括摘要、推論、說明等，並能透過實作練習掌握以上策略之使用時機與技巧。
- (3) 藉由教師引導，每週定時定量提供學生題組練習，培養學生具備 108 課綱必備跨域思辨力。
- (4) 強化學生閱讀素養自主學習能力與習慣，提升會考學力表現。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府。
- (二) 主辦單位：成功國小、彰化縣國民教育地方輔導團國語文領域分團。
- (三) 承辦單位：彰安國中、草湖國中

五、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期及時間，共 2 場次，各 3 小時：
北彰場(彰安國中)115 年 11 月 13 日(五) 09:00~12:30(3 小時)。
南彰場(草湖國中)115 年 11 月 20 日(五) 09:00~12:30(3 小時)。
- (二) 辦理地點：北彰場於彰安國中辦理、南彰場於草湖國中辦理。
- (三) 研習時數：全程參與者依實核予研習時數 3 小時。

六、參加對象與人數

- (一) 參加對象：彰化縣國中教師、國語文領域輔導團團員。
- (二) 參加人數預估每場次 20 人。
- (三) 優先邀請國中領域召集人與會，並核予公(差)假出席。

七、研習內容：

研習日期	研習時間	課程內容	講師		實施方式
115/11/13(五)	09:00~12:30	● PaGamO 平台基礎操作與學科應用 ● 中文素養融入國文 科教學應用分享	外聘講師	雲林縣建國國中 張萬春主任	聽講與實作
115/11/20(五)	09:00~12:30	● PaGamO 平台基礎操作與學科應用 ● 中文素養融入國文 科教學應用分享	外聘講師	雲林縣建國國中 張萬春主任	聽講與實作

註：

- 參與教師贈 115 學年 PaGamO「中文素養 | 閱讀素養」教材一班免費授權（參與教師指定一個任教班級）
- 相關辦法以 PaGamO 素養學習公告為主

九、成效評估之實施

- (一) 評估方式及工具：訪談及問卷。
- (二) 評估實施時機：研習中口頭回饋及研習後問卷填寫。

十、預期成效

- (一) 充實縣內教師課外閱讀教學資源，擴展學生閱讀範疇。
- (二) 強化教師閱讀理解教學能力，充分掌握閱讀素養教學策略。
- (三) 結合本縣生生有平板計畫，提高師生善用平板與線上學習平台自學機會。

十一、本案聯絡人：彰化縣饒明國小 徐亦柔老師 04-8320059 轉 204。